



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

21.06.2022

№ 26-01-06-577

Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае

В целях реализации на территории Пермского края Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р, совершенствования системы воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (далее – Концепция).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.
3. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных образований Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.
4. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08 июня 2021 г. № 26-01-06-643 «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в Пермском крае».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Звереву Н.Е.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Министерства образования и
науки Пермского края
от №

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (далее – Концепция) разработана в целях совершенствования механизмов реализации региональной системы воспитания, с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При организации воспитательной деятельности образовательным организациям следует учитывать:

«в понятие «образовательная программа» включаются понятия «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы»;

в определение «примерной основной образовательной программы» включается модуль «примерная программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы»;

примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования,



примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;

основным механизмом реализации процесса воспитания при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включаются в основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

также определяется принцип соучастия при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, так как в разработке таких программ имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)).

Кроме того, Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, мероприятия, проводимые в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Таким образом, воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа к судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Цель и результат воспитания, прежде всего, связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального и основного общего образования закреплён ценностно-ориентированный подход к формированию значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать его при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

II. Основные цели и задачи по реализации развития системы воспитания в Пермском крае

2.1. В соответствии с основными приоритетами государственной политики в области воспитания сформированы цели настоящей Концепции:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых общественных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций региона, приоритетов социально-экономического развития Пермского края;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.



2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций определяет деятельность образовательных организаций и системы воспитания в целом по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

2.2.1. Система организации воспитания обучающихся образовательных организаций Пермского края соответствует целям и задачам, установленными настоящей Концепцией; система воспитательной деятельности образовательной организации обязана нормативно закрепляться в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в основной образовательной программе.

2.3. Основными задачами по реализации развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае являются:

- создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Концепции;

- координация деятельности по информационному, организационному и научно-методическому сопровождению развития элементов системы воспитания в Пермском крае;

- организация мероприятий, направленных на совершенствование механизмов реализации системы воспитания;

- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта реализации воспитательных систем, создание банка лучших практик воспитательной работы;

- организация эффективного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики;

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Пермского края, а также в дошкольных образовательных учреждениях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в соответствии с федеральным планом);

организация мероприятий по непрерывному повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций Пермского края в сфере воспитательной деятельности;

развитие системы мониторинга эффективности воспитательной деятельности, программ (планов) воспитания образовательных организаций Пермского края.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей

Для достижения поставленных целей Концепции определен следующий функционал:

разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия в процессе реализации воспитательной деятельности в Пермском крае, в том числе разработка и утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции;

организация процесса разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях Пермского края;

проведение мониторинговых исследований эффективности реализации системы воспитания в Пермском крае;

проведение корректирующих мероприятий по результатам мониторинговых исследований;

организация эффективного информационного взаимодействия субъектов системы профилактики на территории Пермского края.

IV. Уровни реализации системы воспитания в Пермском крае

4.1. В целях реализации региональной системы воспитания:

4.1.1. Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство):

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы воспитания;

утверждает критерии и показатели эффективности региональной системы воспитания;

утверждает план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции;

организует проведение мониторинга эффективности системы воспитания, на основе результатов которого принимает обоснованные управленческие решения;

осуществляет деятельность как субъект профилактики в рамках своих полномочий.

4.1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края»:

обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепции на территории Пермского края;

разрабатывает критерии и показатели эффективности региональной системы воспитания;

разрабатывает план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции;

проводит мониторинг эффективности развития системы воспитания;

по результатам проведения мониторинга организует анализ результатов эффективности системы воспитания, предоставляет аналитические отчеты в Министерство, разрабатывает при необходимости рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы воспитания.

4.1.3. Исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования:

обеспечивают внедрение рабочих программ воспитания в муниципальных образовательных организациях;

разрабатывают муниципальный план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции на территории муниципального образования;

обеспечивают организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепции на территории муниципального образования в рамках своих компетенций.

4.1.4. Образовательные организации:

разрабатывают на основе примерной программы воспитания и утверждают рабочие программы воспитания;

реализуют календарные планы воспитательной работы согласно своим рабочим программам воспитания;

проводят мониторинг эффективности программ воспитания;

осуществляют корректировку рабочих программ воспитания, планов воспитательной работы;

осуществляют деятельность как субъект профилактики в рамках своих полномочий.

V. Ожидаемые результаты

К ожидаемым качественным результатам реализации Концепции относится:

создание непрерывной и целостной системы воспитания общего, профессионального образования, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, социальные институты семьи, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на сохранение базовых общественных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций социокультурной среды региона, приоритетов развития Пермского края;

создание системы непрерывного образования субъектов воспитания (руководителей образовательных организаций, методистов, классных руководителей, кураторов студенческих групп, воспитателей педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов);

реализация условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в области воспитания педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, негосударственных и других организаций в области воспитания;

увеличение возможностей и доступности участия детей и молодежи в деятельности детских и молодежных общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

организация воспитания детей и молодежи с использованием современных цифровых технологий, форм сетевого взаимодействия;

раннее выявление обучающихся с риском вовлечения в деструктивную активность;

снижение доли правонарушений, совершённых обучающимися образовательных организаций;

своевременный обмен информацией о фактах детского и семейного неблагополучия между субъектами системы профилактики;

разработка целостной системы мониторинга качества воспитания детей и молодежи в образовательных организациях Пермского края;

рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.